«Школьная неуспеваемость и её причины»

**Детское поликлиническое отделение № 12 СПб ГБУЗ ГП №37**

Школьная неуспеваемость - это такая ситуация, в которой результаты обучения, а также поведение ребёнка не соответствуют требованиям учебного процесса.

Рассмотрим основные причины школьной неуспеваемости:

• Мотивационные нарушения

У дошкольников: если ребенка отдают в школу слишком рано, то у него ещё не успевает сформироваться осознанная мотивация на обучение. В младшем школьном возрасте мотивация на обучение может падать из-за отсутствия интереса к предмету или плохих отношений с учителем (несправедливость, грубость со стороны педагога). У старших школьников мотивационный компонент обучения может страдать из-за сложностей в отношениях с одноклассниками.

• Нарушения развития

Таким вариантом может быть задержка психического развития (ЗПР) или нарушение умственного развития. Обычно подобные нарушения выявляются уже в начальных классах. В ситуации ЗПР наблюдается неравномерность формирования психических функций (внимания, мышления, речи) — некоторые из них могут функционировать нормально, а другие могут быть нарушены или недоразвиты. Такая ситуация требует комплексной работы психолога, педагога, часто логопеда.

Умственная отсталость подразумевает тотальное нарушение работы высших психических функций и ряд эмоционально-личностных проблем, что снижает возможность обучения в общеобразовательной школе и требует специализированного подхода.

К этой же группе можно отнести недостаточную зрелость (или слабую активацию) зон мозга, обеспечивающих те или иные познавательные процессы — в таких случаях у ребенка может проявляться неустойчивость внимания, нарушения памяти, сложности координации и другие нарушения, для коррекции которых необходима работа с нейропсихологом. Если ребенок с трудом учит стихи, допускает частые и нелепые ошибки, ему сложно сосредотачиваться или выполнять действия, требующие координации — это повод обратиться за специализированной помощью.

Другим вариантом нарушения развития может быть синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Такие дети отличаются повышенной двигательной активностью, импульсивностью, нарушениями внимания, причём перечисленные особенности проявляются тотально, в любых ситуациях (в школе, дома, во время общения с друзьями и т. д.).

Обучение в школе представляет значительные трудности для детей с СДВГ в связи с повышенной отвлекаемостью, низкими возможностями самоконтроля и неусидчивостью. Для диагностики СДВГ обязательна консультация невролога или детского психиатра, которые могут порекомендовать медикаментозное лечение, а также занятия с нейропсихологом (направленные на коррекцию процессов внимания, памяти, волевого контроля) и психологом (для обучения контролю импульсивности и социальным навыкам).

При комплексном подходе к лечению СДВГ для ребенка возможна успешная социальная адаптация, обучение и развитие.

• Психологические причины

К сожалению, они могут иметь место в любом возрасте. Например, неблагоприятная психологическая ситуация в семье ребёнка: постоянные ссоры и конфликты родителей, ситуация развода, рождение второго ребёнка, недостаточный сон, нехватка внимания, заботы и поддержки, жёсткие воспитательные приёмы — всё это мало способствует успехам в обучении.

Таким образом, у школьной неуспеваемости могут быть самые разные причины (а иногда и целый комплекс причин), для выявления которых необходимы подробная беседа с родителями, а также комплексная диагностика ребёнка. Она включает в себя: обследование психолога (Центр психолого-медико-социального сопровождения по месту жительства), дефектолога, нейропсихолога, невролога в поликлинике по месту жительства, детского психиатра в психо-неврологическом диспансере. И уже по результатам обследования можно будет рекомендовать пути коррекции выявленных нарушений.

Поможем нашим детям вместе!